

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Н.П. Чигева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК  
Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года  
Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области школьного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе: теория	41
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа Виды самостоятельной работы: Составление словарика-памятки наиболее употребительных слов. Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства. Составление и показ презентаций фразеологизма. Подбор упражнений по теме «Синтаксические нормы», «Лексические нормы», «Морфологические нормы». Составление деловых документов. Написание реферата.	33
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.</b>		<b>62</b> 28л+19п+16ср	
<b>Введение. Общие сведения о языке и речи. Входной контроль.</b>	Общие сведения о языке и речи. Входной контроль.	<b>1</b>	2
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития литературного языка.	<b>Содержание.</b> Русский литературный язык в историческом развитии. Литературная норма – высшая форма развития национального языка. Специфика устных и письменных форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка. <b>Зачет</b>	2	2
Тема 1.2. Система норм русского языка.	<b>Содержание.</b> Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Коммуникативные качества чистоты, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Орфоэпические нормы современного русского языка. Фонетика как учение о звуковой стороне языка. Фонетические средства языковой выразительности. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Основные разновидности тропов. Морфология как учение о частях речи. Морфологические нормы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, местоимение, предлог). Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы.	25	2
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений.		

	<p>Анализ поэтических текстов с точки зрения употребления в них фонетических средств языковой выразительности.</p> <p>Основные виды лексических ошибок.</p> <p>Классификация орфограмм, выполнение упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений по определению видов лексем.</p> <p>Анализ художественного текста с целью нахождения тропов.</p> <p>Выполнение упражнений с целью устранения лексических ошибок.</p> <p>Фразеологические ошибки. Выполнение упражнений с целью устранения ошибок.</p> <p>Выполнение упражнений по устранению ошибок в предложениях и текстах.</p> <p>Выполнение упражнений по устранению ошибок в предложениях и тексте.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Составление словарика-памятки наиболее употребительных слов.</p> <p>Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства.</p> <p>Составление и показ презентаций фразеологизма.</p> <p>Подбор упражнений по теме «Синтаксические нормы», «Лексические нормы», «Морфологические нормы».</p>	16	
	<p><b>Зачет.</b></p>	1	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.</p>	2	
<b>Раздел 2. Стили современного русского языка.</b>		<b>18</b> 8л+4п+6сп	
Тема 2.1. Книжная речь. Публицистический стиль.	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Книжная речь. Публицистический стиль. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Лексические и грамматические средства выразительности речи. Оратор и его аудитория, основные виды аргументов.</p>	2	2
Тема 2.2. Официально-деловой стиль.	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты. Подстили официально-делового стиля: дипломатический, документальный, обиходно-деловой.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Упражнения в составлении деловых документов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>Составление деловых документов.</p>	6	



Тема 2.3. Научный стиль.	<b>Содержание.</b> Научный стиль. Сфера функционирования, стилевые черты, языковые особенности. Подстили научного стиля: собственно научный, учебно-научный, технический, научно-популярный.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ текстов научного стиля.	1	
Тема 2.4. Разговорный стиль.	Разговорный стиль. Сфера функционирования, стилевые черты, языковые особенности.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление текста с диалогом.	1	
<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение.</b>		<b>18</b> 5л+2п+11сп	
Тема 3.1. Текст, его структура.	<b>Содержание.</b> Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	2
Тема 3.2. Особый статус языка художественной литературы.	<b>Содержание.</b> Особый статус языка художественной литературы.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление текстов различного типа.	1	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	<b>Содержание.</b> Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа. Жанры деловой письменной речи. Жанры учебно-научной речи.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление сообщений, докладов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата. <b>Дифференцированный зачет.</b>	11 1	
<b>Всего занятий – 66 ч, лекций – 41 ч, практических занятий – 25 ч, самостоятельной работы обучающихся – 33 ч.</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
2. Алексеев П.В. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
4. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2011.
5. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011.
8. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

##### *Дополнительные источники*

1. Зеленев Л.А. Владимиров А.А. Основы философии: Для средних специальных учебных заведений Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2000. – 327с.
2. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2006.

##### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
3. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
4. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
5. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
6. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
7. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
8. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная работа.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- индивидуальный отчет,</li><li>- фронтальный опрос.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>